



2017- 2018

Aftale mellem Aalestrup Skole og Børne- og Arbejdsmarkedsforvaltningen



Aftalestyring i
Vesthimmerlands
Kommune
Skoler og dagtilbud
Børn – og ungeindsatser

Indhold

1. Formål	1
2. Strategi, mål og indsatser	1
3. Aftalevilkår	2
4. Opgaver og formål	2
5. Overordnede politiske mål for området	3
6. DBA mål 2017-2018.....	3
Bosætning	3
Erhverv og Turisme.....	4
Unge	5
Sundhed	7
Økonomi.....	8
Digitalisering	10
Organisationsudvikling	11
7. Økonomiske vilkår og ressourcer	15
8. Andre forhold i aftalen	15

1. Formål

Formålet med dialogbaseret aftalestyring i Vesthimmerlands Kommune er

- at udvikle og dokumentere kvaliteten af de kommunale ydelser
- at styrke dialogen om afdelingernes mål, rammer og udvikling
- at skabe sammenhæng mellem kvalitet og service samt ressourcer og økonomi

2. Strategi, mål og indsatser

Vesthimmerlands Kommune har indgået partnerskabsaftale med Økonomi- og Indenrigsministeriet med henblik på at opnå en stabil finansiering af kommunes økonomi gennem et forhåndstilsagn om et flerårigt særtilskud. Med direktionens strategi- og udviklingsplan sættes en klar retning for organisationen i form af de overordnede mål og indsatser, som prioriteres i direktionen frem til næste byrådsperiode.

Strategien og prioriteterne er retningsgives fra to vinkler:

- De politiske mål og prioriteter, som byrådet beslutter
- De administrative mål og prioriteter, som direktionen beslutter

De konkrete veje til målet og de specifikke aktiviteter under indsatserne, som understøtter målopfyldelsen, er en opgave vi er fælles om at løse på alle niveauer.

Vesthimmerlands Kommune ser følgende indsatsområder, som afgørende for at skabe varig vækst, beskæftigelse og balance:

1. Økonomi
2. Ungdom – fokus på unge
3. Sundhed – borgernes sundhed
4. Turisme- og erhvervsudvikling
5. Bosætning

Derudover har direktionen valgt at have fokus på:

6. Organisationsudvikling
7. Digitalisering

Denne Dialogbaserede Aftalestyring er opbygget på følgende måde:

- **Fokusområders** overskrifter er partnerskabsaftalens samt direktionens indsatsområder. Status er for de første fem fokusområder hentet i partnerskabsaftalen, hvorimod status for de resterende er udarbejdet i forvaltningen. Herunder har den enkelte institution/afdeling mulighed for at skrive egen status på fokusområdet.
- **Målene** er ligeledes for de første fem fokusområder hentet i partnerskabsaftalen. Herunder har forvaltningen også tilført forvaltningsmål. Nogle af målene er videreført fra aftalestyring, som er gældende for 2015-2016. Som under fokusområderne skriver den enkelte institution/afdeling også egne mål.
- **Tiltag, Tegn** samt **Evaluering** udfyldes af den enkelte institution/afdeling.

Vær opmærksom på, at der kan være fokusområder, der **IKKE** er relevante for den enkelte institution/afdeling og derfor ikke udfyldes.

3. Aftalevilkår

Aftalens vilkår, indhold og rammer kan genforhandles for 2019-2020 i fjerde kvartal 2018.

Både direktøren og lederen af afdelingen kan tage initiativ til ændringer i aftalen, når væsentlige forhold taler for det.

Aftalen er ikke juridisk bindende, men anses som en gensidig forpligtende aftale som begge parter forventes at opfylde og respektere.

Aftalen beskriver en række krav til kontraktholderen, men giver også en række frihedsgrader og kompetencer i forhold til den daglige ledelse.

Aftalen indebærer, at institutionerne og afdelingerne udfylder DBA'en for så vidt angår status, evt. delmål, tiltag, succeskriterier og evaluering. Dette sker i første halvdel af 2017, hvorefter forvaltningen modtager de udfyldte DBA'er 1. juli 2017.

Der er udarbejdet en procesplan for udarbejdelse og evaluering af DBA. Der arbejdes med selvevaluering, reflekterende teams, LUS og GUS.

Aftalen er grundlaget for en dialogstruktur mellem kontraktholderen, forvaltningsledelsen og fagudvalget.

4. Opgaver og formål

Ledelse	Direktør Morten Lund Chef for skoler og dagtilbud Kirsten Jensen Chef for børn – og ungeindsatser Lone Hestvang Skoleleder Helle Griebel Anesen
Adresse	Vestergade 95 9620 Aalestrup
Lovgrundlag og opgaver	Lov om folkeskolen Dagtilbudsloven Sundhedsloven

	Lov om social service
Fakta oplysninger	Elevtal 5/9 2016: Skole: 282 elever AKT: 10 elever I alt 292 elever SFO: Antal helårsbørn: 145,16
Budget 2017	Skole: 17.533.521 kr. SFO: 3.704.856 kr. I alt: 21.238.377 kr.

5. Overordnede politiske mål for området

Aftalen skal afspejle de politisk vedtagne mål for området. De til enhver tid gældende overordnede mål, politikker, retningslinjer, aftaler, strategier mv. skal efterleves.

Den enkelte institution skal skabe grundlag for børns trivsel, læring og udvikling samt bidrage til at bryde den negative sociale arv / skabe chancelighed og sørge for sammenhæng mellem tilbuddene.

6. DBA mål 2017-2018

Fokusområde	Bosætning
Status – hvor er vi? Hvorfor er vi optaget af netop dette? Data?	<p>Vesthimmerlands Kommune er et udkantsområde, som stiller særlige udfordringer i forhold til at tiltrække nye borgere. Vesthimmerland er en del af den landsdækkende trend, hvor der søges fra land mod by. Også internt i kommunen trækker borgerne mod de større byer.</p> <p>Den demografiske udvikling viser en nettotilvækst i befolkningstallet for kommunen, som sammenholdt med landets laveste udskrivningsgrundlag vil få væsentlig betydning for kommunens mulighed for at bevare et bæredygtigt serviceniveau.</p> <p>Bosætning handler om at arbejde for en kommune, hvor det er attraktivt at bo og bosætte sig. Der skal udvikles og tilbydes alsidige og attraktive muligheder for bosætning i byer og lokalsamfund, som passer til borgerens behov, og vi skal udnytte de stedbundne potentialer i Vesthimmerlands Kommune. Det handler også om at udvikle den fysiske og digitale infrastruktur, som øger tilgængeligheden og understøtter behov for mobilitet og pendling.</p> <p>I forbindelse med at der i disse år er kommet et markant fokus på at udvikle kvalitet i dagtilbud, er vi naturligt interesserede i, hvilke initiativer der kan føre til et øget samarbejde mellem Børnehuset Aalestrup og Aalestrup Skole. Vi har oplevet en fælles interesse for samarbejde vore to institutioner imellem. Vi har b.la. deltaget i et fælles projekt faciliteter af UCN omhandlende kvalitet i overgange.</p> <p>Vi oplever et visionært samarbejde, der på sigt kan føre til en stærk fælles profil, som et læringscenter i byens vestlige ende, som vil være et tydeligt fyrtårn, der tiltaler børnefamilier og tilflyttere.</p> <p>Netop tydelige mål, tæt samarbejde og gode faciliteter, så som udearealer, idrætscenter og infrastruktur, der tager hensyn til de svageste trafikanter, er stærke stedbundne potentialer.</p>
Mål	Forvaltningens mål:

	<ul style="list-style-type: none"> • Bosætningen fastholdes/øges • Medarbejdere, politikere, virksomheder og forældre bidrager med branding af kommunen • Brugen af sociale medier sker strategisk <p>Institutionens/afdelingens delmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vores hjemmeside skal være informativ og indbydende • Vi vil være aktive på de sociale medier • Vores skole skal åbnes for aktiviteter, der ikke normalt forbindes med vores kerneydelse • Vi vil samarbejde med Børnehuset Aalestrup om fælles branding af børnelivet i vore institutioner
Veje til målene / konkrete Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> • Vores nye hjemmeside skal være aktiv fra skoleåret 2017-18 • Vi opretter en profil for Aalestrup Skole på Facebook • Sammen med Børnehuset Højtoften tager vi kontakt til Borgerforening/handelstanden for at være undersøgende på en fælles brandingstrategi • Sammen med Børnehuset Aalestrup vil vi deltage i en fælles stand på Julemessen. • Sammen med Børnehuset Aalestrup vil vi udarbejde en folder om læringscentret i Aalestrup vest. Vi vil kontakte ejendomsmæglere i området, for at etablere en aftale om, at foldere kan lægges tilgængeligt hos dem. • Skolebestyrelsen er aktive ambassadører for området.
Succeskriterier / konkrete Tegn på at målene nærmes	<ul style="list-style-type: none"> • At vi oplever forældrene tilkendegiver at samarbejdet mellem Børnehuset Aalestrup og Aalestrup Skole er et aktiv for Aalestrup. • At vi får elevtilgang. • At vores brandingtiltag bliver lagt mærke til, således at der er positiv omtale af skole og læringsmiljøet i Aalestrup by.
Status for målopfyldelse / Evaluering	<ul style="list-style-type: none"> • At vi oplever elevtilgang. • At vores facebookside bliver brugt i god og positiv ånd • At der er interesserede besøgende på vores stand til julemessen • Vore aktiviteter sammen med Børnehuset Aalestrup evaluerer vi i januar måned 2018.

Fokusområde	Erhverv og Turisme
Status – hvor er vi? Hvorfor er vi optaget af netop dette? Data?	<p>Turist- og erhvervsudviklingen handler både om muligheden for at tiltrække nye virksomheder og erhverv og fastholde dem, vi har.</p> <p>Kommunen har en række udfordringer i forhold til et fald i antallet af jobs, faldende arbejdsstyrke sammenholdt med en stor andel uden for arbejdsstyrken, efterspørgsel på bedre infrastruktur for erhvervsliv, et faldende antal selvstændige, et lavt uddannelsesniveau og mangel på kvalificeret arbejdskraft, mindre gode muligheder for finansiering samt et behov for at udvikle forretningskompetencer og udnytte potentialer i turisterhvervet. På den anden side er ledigheden faldende, der er en stor andel af udenlandske borgere og potentialer i at tiltrække udenlandsk arbejdskraft, en positiv nettoppendling svarende til 20 % flere beskæftigede end der er arbejdspladser i kommunen, Golfturneringen "Made in Denmark" som motor for eksponering af</p>

	Vesthimmerland og med direkte betydning for omsætning i turisterhvervet som muligheder i Vesthimmerlands Kommune.
Mål	Institutionens/afdelingens delmål Aalestrup Skole er en aktiv del af lokalsamfundet. Vi arbejder med den åbne skole. Vores mål er at øge vores synlighed i lokalsamfundet, ligesom vi ønsker, at vores elever skal få indsigt i hvilke erhvervsmuligheder Aalestrup tilbyder.
Veje til målene / konkrete Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> • Bondegårdsbesøg • Besøg hos Falck • Virksomhedsbesøg • Vi benytter tilbuddene i Kulturøglen Vesthimmerland, således at vore elever får kendskab til den særegne kultur som Vesthimmerland tilbyder.
Succeskriterier / konkrete Tegn på at målene nærmes	<ul style="list-style-type: none"> • at vore elever kan fortælle om det lokalsamfund de vokser op i, hvad er særegnet?
Status for målopfyldelse / Evaluering	<ul style="list-style-type: none"> • at vi oplever, at tilbuddene bliver brugt i undervisningen. • Via dialog evalueres målene på personalemøde i januar måned og på bestyrelsesmødet i februar.

Fokusområde	Unge
Status – hvor er vi? Hvorfor er vi optaget af netop dette? Data?	<p>Fokusområdet på ungdom handler om at møde de unge, der hvor de er og give dem de bedste betingelser for at få en identitet og et godt liv. På den ene side kan kommunen konstatere et fald i antallet af "unge" indbyggere, og at bevægelsen fra land mod by samt øgede krav om længerevarende uddannelser også trækker unge væk fra Vesthimmerland. Derudover er 13,5 % uden tilstrækkelige faglige grundskoleforudsætninger, hvilket udfordrer målsætningen om at 95 % af en årgang skal have en ungdomsuddannelse. Endvidere er den digitale infrastruktur i kommunen ikke fuldt ud udbygget, hvilket i dag udfordrer sociale liv samt tilhørsforhold og andre typer af fællesskaber.</p> <p>På den anden side er der en række muligheder i form af 10.klasse-center i Aars med fokus på overgangen til videre uddannelse samt tilknyttet uddannelsesvejledning, en lang tradition blandt unge, der flytter tilbage til kommunen, uddannelsesinstitutionerne og kommunen, en høj stedstilknytning blandt unge, der flytter tilbage til kommunen, gode kollektive forbindelser fra Vesthimmerland til Aalborg samt et rigt foreningsliv og gode fritidsfaciliteter. Vi skal arbejde på at skabe rammer og rum til forståelse af de unges liv, ligesom vi skal give dem en følelse af at høre til samt motivere og udvikle deres forudsætninger for at indgå i et uddannelsesforløb.</p> <p>Erhvervsskolereformens politiske målsætning er, at i år 2020 skal 25 % vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse og i år 2025 skal 30 % vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. I år 2016 valgte 25,2 % i Vesthimmerlands Kommune en erhvervsuddannelse efter 9. eller 10. klasse, hvilket betyder, at målene for erhvervsreformen er godt på vej. På 8. årgang bliver alle elever foreløbig uddannelsesparathedsvurderet ud fra kriterierne Personlige-, Sociale- og Faglige forudsætninger sammenholdt med</p>

	<p>den enkelte elevs ungdomsuddannelsesønske efter grundskolen. De sidste to år har vist, at skolevæsenet i Vesthimmerlands Kommune har mange elever, som vurderes foreløbig ikke uddannelsesparate elever. Landsgennemsnittet i 2016 er 27 %.</p> <p>Vesthimmerlands Kommune har en uddannelsesstrategi- og en ungestrategi ift. at have en rød tråd omkring arbejdet med de unge. Disse strategier har ikke fuld anvendelse i praksis.</p> <p>Vi er en grundskole med elever til og med 6. klassetrin. Vi er opmærksomme på, at vores elevers faglighed skal løftes, således at vi som grundskole sikrer, at fundamentet skabes og nysgerrigheden for læring bibeholdes. Skolens ledelse og medarbejdere er opmærksomme på de nationale og lokale mål for området.</p>
Mål	<p>Forvaltningens mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 95 % af en ungdomsårgang påbegynder og afslutter en ungdomsuddannelse ○ Fastholde erhvervsskolereformens politiske målsætning om, at i 2020 skal 25 % vælge en erhvervsuddannelse, samt opnå at i 2025 skal 30 % vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. ○ Alle skoler arbejder over en periode på 2 år henimod, at antallet af foreløbige ikke uddannelsesparate elever i 8. årgang falder med 3 % på den enkelte skole. Måltal som er udgangspunktet er fra 15. januar 2017. ○ Ungestrategi- og uddannelsesstrategi omformes til en unge- og uddannelsesstrategi og sikres fuld implementering. ○ De unge får den fornødne hjælp til at træffe det rigtige karrierevalg. ○ Inddragelsen af de unge i dialog og beslutningsprocesser redefineres ○ Unge er engagerede og aktive medborgere, der sætter præg på livet i kommunen ○ Unge inddrages i politiske beslutninger bl.a. via Ungeråd og demokratihold ○ Børne – og skoleforvaltningens afdelinger fremmer sammen med forældrene elevernes alsidige udvikling og dannelse og giver dem kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelser og giver dem lyst til at lære mere ○ Børne – og skoleforvaltningens afdelinger bidrager til den attraktive kommune at være ung i <p>Institutionens/afdelingens delmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vores elever skal kende deres læringsmål, trænes i selvevaluering og i at tage ansvar for egen læring. • Vi arbejder med aktiv elevinddragelse, demokrati og medbestemmelse via elevrådet.
Veje til målene / konkrete Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> • Vores elevrådsmøder er faciliteret af skolens ledelse, der tager ansvar for at træne eleverne i at anvende en dagsorden, læse og fremlægge et referat og give sin mening til kende således at eleverne oplever følelsen af medbestemmelse. • Tydelige læringsmål og øvelse i selvevaluering og i at modtage feedback fra faglæreren.
Succeskriterier / konkrete Tegn på at målene nærmes	<ul style="list-style-type: none"> • Vi afholder elevsamtaler, hvor eleverne kan sætte ord på egne potentialer og kompetencer. • At elevrådet er aktivt i beslutninger og udfører opgaver på skolen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Elevrådet bidrager aktivt i udarbejdelsen og udførelsen af trivselsarrangementer.
Status for målopfyldelse / Evaluering	<ul style="list-style-type: none"> • Via dialog evalueres målene på personalemøde i januar måned og på bestyrelsesmødet i februar.

Fokusområde	Sundhed
Status – hvor er vi? Hvorfor er vi optaget af netop dette? Data?	<p>Fokusområdet omfatter sundhed i alle livets forhold fra børn og unges til ældres sundhed – fysisk som mentalt. Med det rumlige sundhedsbegreb definerer vi sundhed som andet og mere end fravær af sygdom. Vi vil fokusere på borgernes sociale kapital i form af fysisk, psykisk og social trivsel.</p> <p>Fokusområdet rammesættes og reguleres delvist af sundhedsaftalen mellem de nordjyske kommuner og Region Nordjylland, som har til mål at minimere den sociale ulighed i sundhed og udvikle socialt differentierede indsatser.</p> <p>Sundhedsprofilen viser, at Vesthimmerlands Kommune har en række udfordringer målt på de såkaldte KRAM-faktorer: kost, ryg, alkohol og motion. Samtidig har Vesthimmerlands Kommune en række styrker og muligheder i form af et sundhedscenter med stor bevidsthed om forebyggende tiltag, gode samarbejdsrelationer til det nære sundhedsvæsen, fokus på rehabilitering, aktivt arbejde med børns sundhed, et rigt og aktivt foreningsliv og stor andel af ældre borgere, som deltager aktivt i kommunens tilbud rettet mod dem samt gode idrætsfaciliteter.</p> <p>Sundhed handler om livskvalitet, med fokus på de faktorer, der kan påvirke sundheden bredt set.</p> <p>Vesthimmerlands Kommune ønsker at styrke forebyggende og tidlig indsats og opstarter derfor januar 2017 kursustilbud til alle førstegangsførældre (Familieiværksætterne-FIV).</p> <p>I forbindelse med implementeringen af den folkeskolereformen i august 2014 underskrev vi en aftale med DGI om at medarbejdere på hele institutionen skulle uddannes, således at Aalestrup Skole, som institution, kunne blive certificeret DGI skole. Dette blev i oktober 2015</p>
Mål	<p>Forvaltningens mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Muligheder for at træffe sunde valg ○ Styrke fællesskabet på alle niveauer ○ Børne – og Skoleafdelingens enheder arbejder på at skabe sammenhæng mellem fysisk aktivitet på børn og unges læring og trivsel ○ Der gives rammer, der giver børn og unge mulighed for at træffe sundere valg ○ Der arbejdes for, at alle børn og unge får sunde vaner i forhold til kost, rygning, alkohol og motion ○ Børne – og Skoleafdelingens enheder fremmer børn og unges trivsel og udvikling i størst muligt omfang inden for fællesskaber i almenmiljøer – så tæt på den enkeltes vante miljø som muligt ○ Blikket løftes fra barnet / eleven til de læringsmiljøer, han / hun sættes i ○ Børne – og Skoleafdelingens enheder giver muligheder for, at børn og unge udvikler sig både socialt, fagligt og fysisk, således at de rustes bedst muligt til at tage en ungdomsuddannelse og senere leve et indholdsrigt voksenliv ○ Der sker en reel inkludering af børnene / eleverne i fællesskaber. ○ Der videreudvikles et konstruktivt forældresamarbejde og en

	<p>medinddragende kultur</p> <p>Institutionens/afdelingens delmål: Vi arbejder med 5 fokusområder, som er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevægelse rundt på skolen • Bevægelse og læring i fagene • Voksen-igangsat leg i pauserne • Transport til og fra skole • Bevægelse i SFO
Veje til målene / konkrete Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> • Vi inddrager elevrådet i at være ansvarlige for at der sker nye tiltag til bevægelse rundt på gangene. • Vi opfordrer til, at der gerne må løbes på gangene • Vi har kontakt og samarbejder med foreningskonsulent i kommunen om bla. alternative idrætsdage. • Vi arrangerer hvert år skole-TRI for 4.-5.- 6. årgang • Vi deltager i skolernes motionsløb og har i uge 41 fokus på sundhed og motion. • Bestyrelsen har fokus på, at opfordre forældre til at træne deres barn i at transportere sig selv til og fra skole.
Succeskriterier / konkrete Tegn på at målene nærmes	<ul style="list-style-type: none"> • Synlige aktiviteter på gangene, som elevrådet har igangsat og som resten af skolens elever har interesse for at afprøve. • Elever der transporterer sig selv til og fra skole • Øget samarbejde med idrætsforeningerne
Status for målopfyldelse / Evaluering	<ul style="list-style-type: none"> • Via dialog evalueres målene på personalemøde i januar måned og på bestyrelsesmødet i februar.

Fokusområde	Økonomi
Status – hvor er vi? Hvorfor er vi optaget af netop dette? Data?	<p>Vesthimmerlands Kommune har en række vedvarende, fælles og anerkendte økonomiske og demografiske udfordringer, der skaber særlige betingelser for at opretholde en bæredygtig økonomi og serviceniveau. Det dækker blandt andet over et markant lavere beskatningsgrundlag relativt til resten af landet og en udvikling i indtægter, som ikke kan dække de almindelige fremskrivninger samt nogle af de øvrige forhold, der er nævnt under de andre strategiske fokusområder.</p> <p>Forvaltningens status: I Børne- og skoleafdelingen er der særlig fokus på de øgede krav, der stilles til ledelsestilsyn i Vesthimmerlands Kommune.</p> <p>I Børne- og skoleafdelingen vil der frem til 2018 primært være fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ny tildelingsmodel på Folkeskoleområdet, der er implementeret pr. 1/1 2017 – Økonomikonsulenterne vil følge skolerne tæt og hjælpe med råd og vejledning. ○ Udgiften til specialklasser – der er en ekspanderende tendens på området. Økonomien på området følges tæt. ○ Fra 1/1 2017 ændres tildelingen på 0-5 års området, således at der

	<p>tildeles med en gennemsnitsløn i stedet for som tidligere den faktiske lønudgift – Økonomikonsulenterne vil også her følge institutionerne tæt og være behjælpelige med at følge op på normering/timeforbrug vs lønforbrug.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Generelt har Økonomikonsulenterne i Børne- og skoleafdelingen fokus på, at institutionerne løser ledelsestilsynet på tilfredsstillende vis.
Mål	<p>Forvaltningens mål, er at institutionslederne er klædt på, til at imødegå de krav og udfordringer der stilles fra såvel Direktionen som det politiske niveau. Forvaltningens mål søges opfyldt således:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Økonomikonsulenterne i Børne- og skoleafdelingen laver månedlige budgetopfølgning på institutionsniveau. Budgetopfølgningen gennemgås med afdelingschefen på området. ○ Dialog mellem økonomikonsulenterne og institutionslederne skal sikre, at der ikke sker utilsigtede budgetoverskridelser samtidig med, at serviceniveauet overfor brugerne opretholdes. ○ Økonomikonsulenterne udfører institutionsbesøg 1-2 gange årligt alt efter behov. På institutionsbesøgene har økonomikonsulenterne primært fokus på budgetopfølgning samt tæt lønopfølgning. • Økonomikonsulenterne afholder løbende undervisning / brush-up kursus i bl.a. OPUS og timeforbrug på dagtilbudsområdet for såvel ledere og sekretærer/administrative medarbejdere. <p>Institutionens/afdelingens delmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vores mål er at være omhyggelig med at tilse at vores økonomi er bæredygtig og overholder de retningslinjer, der er udstukket på området.
Veje til målene / konkrete Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vi budgetlægger på underkonti i januar måned. Dette budget vedtages i lokal MED og i skolebestyrelsen. ○ Vi følger løbende op på regnskabsrapporter. ○ Vi følger løbende op på lønudgifter. ○ Vi budgetlægger lønudgifter for kommende skoleår hvert år i maj måned.
Succeskriterier / konkrete Tegn på at målene nærmes	<ul style="list-style-type: none"> • at vores økonomi er bæredygtig og overholder de retningslinjer, der er udstukket på området.
Status for målopfyldelse / Evaluering	<ul style="list-style-type: none"> • Vi følger løbende op på vores økonomi, såvel daglig drift som lønbudget.

Fokusområde	Digitalisering
<p>Status – hvor er vi? Hvorfor er vi optaget af netop dette? Data?</p>	<p>I Vesthimmerlands Kommune arbejdes med digitalisering ud fra en helhedstænkning, så it ikke ses som et isoleret fænomen, men som et redskab, der bruges bevidst i det daglige arbejde, både i forhold til børnenes leg og læring og i forhold til kommunikation bl.a. til forældre. Målet er, at børnene tilegner sig det 21. århundredes kompetencer, at understøtte børnenes leg og læring digitalt og at bidrage til børnenes digitale dannelse. Herudover er det også et mål at kommunikere digitalt med forældre og andre interessenter i såvel dagtilbud som skoler.</p> <p>Som udløber af Brugerportalsinitiativet har Vesthimmerlands Kommune anskaffet en læringsplatform, Meebook, som er i gang med at blive implementeret på skoleområdet. Platformen skal være fuldt implementeret med udgangen af 2017.</p> <p>På dagtilbudsområdet arbejdes også med en kommunikationsplatform, Infoba. Denne bruges bl.a. til at kommunikere med forældre og til, primært gennem billeder, at dokumentere det pædagogiske arbejde i institutionen.</p> <p>I efteråret 2016 er der sendt tre digitale kasser i rotationsordning i dagtilbuddene. I forbindelse med udsendelsen af de tre digitale kasser er der afholdt workshops, så det pædagogiske personale har gjort sig erfaringer med, hvordan materialerne kan anvendes.</p> <p>Vesthimmerlands Kommune indkøber digitale læremidler centralt. Indkøbet af læremidler sker i tæt samarbejde med skolernes ledelse og PLC teams og foretages også ud fra en helhedstænkning, så der f.eks. ikke indkøbes materialer, der ikke understøttes eller kan afvikles i kommunens it-miljø. På Aalestrup Skole er digitale læremidler en naturlig del af læringsmiljøet. Vi oplever, at de strukturer vi har opsat for brug af elevcomputere fungerer. Netværket er overvejende tilfredsstillende og de elever, der har særlige vanskeligheder hjælpes til at anvende it som kompenserende lærermiddel. Lærerne har taget de digitale portaler til sig og anvender dem i såvel planlægning som udøvelsen af undervisningen. Vi bruger Meebook, men er stadig i opstartsfasen.</p>
Mål	<p>Forvaltningens mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Alle skoler har tidssvarende computere og netværk ○ Etablering af en undervisningskultur og nye læringsformer, hvor IT understøtter elevernes faglige, sociale og personlige udvikling og som understøtter elevernes tilegnelse af det 21. århundredes kompetencer. ○ Skolerne har etableret ressource team, der samarbejder om den digitale folkeskole. Teamet består af ledere, inklusionsvejledere, læsevejledere, didaktiske IT-vejledere og skolebibliotekarere/læringsvejledere. ○ Alle elever og lærere har overblik over og adgang til digitale læremidler, hvor som helst når som helst ○ Skolerne kommunikerer digitalt. ○ Dagtilbuddene kommunikerer og dokumenterer det pædagogiske arbejde digitalt. ○ Dagtilbuddene har fokus på børns digitale læring og dannelse ved at anvende digitale redskaber. <ul style="list-style-type: none"> ● Vi har fokus på implementeringen af MeeBook. Vores ressource team

	<p>understøtter dette fokus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi har en lav score i T1 på området videndeling, derfor har vores ressourcesteam dette som indsatsområde. • Vi vil være en mobilfri skole fra skoleåret 2017-18, men anvende dem i læringsøjemed • I samarbejde med forældre vil vi arbejde med digital dannelse.
Veje til målene / konkrete Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> • Der afholdes fælles hands-on møder, hvor vores superbruger i Meebook er facilitator. • Der stilles forventning til at lærere og pædagogisk personale, deler undervisningsforløb via Googledrev og via Meebook. • Der stilles forventning til at den til rådighed værende teamsamarbejdstid, har fokus på professionelle læringsfællesskaber. • Vi indsamler mobiltelefoner ved dagens start, jf. mobilpolitik. De er til rådighed, såfremt de anvendes i læringsøjemed.
Succeskriterier / konkrete Tegn på at målene nærmes	<ul style="list-style-type: none"> • At MeeBook bliver et arbejdsredskab til at planlægge, udføre og løbende evaluere undervisningsforløb i. • At vi oplever et samarbejde med forældrene omkring mobil dannelse.
Status for målopfyldelse / Evaluering	<ul style="list-style-type: none"> • At vi oplever, at vi i T2 målingen flytter os min 40 point på området videndeling.

Fokusområde	Organisationsudvikling
Status – hvor er vi? Hvorfor er vi optaget af netop dette? Data?	<p>Læring 0-18 år</p> <p>Børne - og Skoleafdelingens enheder fremmer børn og unges trivsel og udvikling i størst muligt omfang inden for fællesskaber i almenmiljøer – så tæt på den enkeltes vante miljø som muligt.</p> <p>Blikket løftes fra barnet / eleven til de læringsmiljøer, han/hun sættes i</p> <p>Børne - og Skoleafdelingens enheder giver muligheder for, at børn og unge udvikler sig både socialt, fagligt og fysisk, således at de rustes bedst muligt til at tage en ungdomsuddannelse og senere leve et indholdsrigt voksenliv</p> <p>Der sker en reel inkludering af børnene / eleverne, så de ikke bare rummes</p> <p>Der videreudvikles et konstruktivt forældresamarbejde og en medinddragende kultur.</p> <p><i>Program for Læringsledelse</i></p> <p><i>Skolerne i Vesthimmerlands Kommune deltager i et fireårigt forskningsinformeret, målstyret skoleudviklingsprogram. På baggrund af kortlægningerne iværksættes kompetenceudviklingsforløb på de enkelte skoler, samt i hele børne- og skoleafdelingen. I skoleåret 2016/2017 eller 2017/2018 arbejdes med temapakken: Ulighed, fattigdom og sociale problemer i skolen. Og hvad kan skolen gøre ved det?</i></p> <p><i>Undervisningsfag</i></p> <p><i>Vesthimmerlands Kommune er en del af et tværkommunalt strategisk uddannelsesarbejde i Region Nord mellem ni kommuner og UCN Nordjylland. Uddannelsessamarbejdet har fokus på at styrke fagene, fagdidaktikken og arbejdet med udvikling af en læringsmålstyret undervisningspraksis i folkeskolerne.</i></p> <p><i>Kerneopgaven</i></p> <p><i>I uddannelsesforløbet om kerneopgaven deltager alle medarbejdere og ledere</i></p>

fra daginstitutioner og LBO'ere. Formålet med forløbet er at skabe inspiration, motivation og refleksion i forhold til det videre arbejde med forandring, forankring og fokusering af kerneopgaven på 0-6 års området. Forløbet skal skabe afsæt for konkret arbejde med kerneopgaven i institutionerne og involvere medarbejderne aktivt i processen. Det handler ikke om, hvad vi laver, og hvordan vi laver, men derimod hvorfor.

Kvalitet i overgange

Børn og skole samarbejder med UCN om et udviklings- og forskningsforløb omkring kvalitet i overgange fra dagtilbud til skole.

Indholdselementerne i projektet er udvalgt ud fra forskningsviden om, hvilke faktorer, der har betydning i forhold til børns overgange fra dagtilbud til skole.

Indholdet:

- *Design af læringsmiljøer/ herunder et særligt fokus på kønsperspektivet.*
- *Sociale relationer, der forbinder miljøerne i dagtilbud og skole.*
- *En vis kulturel lighed mellem f.eks. organisering, pædagogik og læringsfokus.*
- *Fokus på børnenes perspektiv i overgangen*
- *Fokus på forældresamarbejde i overgangen.*

Vi lærer sprog i vuggestuen og dagplejen

Børne- og Skoleafdelingen deltager i et treårigt forskningsprojekt sammen med Tryghedsfondens Børneforskningscenter ved Aarhus Universitet og Rambøll Management Consulting og førende internationale forskere indenfor børnesprog med fokus på, hvordan dagtilbud bedst stimulerer børns tidlige sprogudvikling. Projektet har et særligt fokus på forældrenes rolle i forhold til børnenes sproglige udvikling.

Investering i 0-5 års området

Byrådet har besluttet at afsætte midler til 0-5 års området med fokus på at øge kvaliteten gennem en bedre normering. Nyere forskning viser, at en målrettet pædagogisk indsats i barnets tidlige liv er med til at styrke dets sociale integration, sproglige udvikling og læring. Kvaliteten af relationen mellem barnet og de voksne er den mest betydningsfulde enkeltfaktor for barnets udvikling. Samarbejdet og arbejdet med børnene kan kvalificeres gennem en bevidst praksis, hvor forældrenes viden om barnet bringes i spil i dagtilbuddene.

Tværgående samarbejde – helhedsorienteret indsats

Vesthimmerlands Kommunes vision er, at alle børn og unge skal blive og forblive motiverede og nysgerrige på omverdenen.

Det tværprofessionelle samarbejde skal bidrage til, at den professionelle gennem dialog og i relation med andre professionelle udvikler sig selv og sit fag og skaber nye forståelser, redskaber og ny viden, der overskrider de forskellige fagligheder.

Børne- og Skoleafdelingens enheder har fokus på, at alle børn skal opleve fællesskab og føle sig som værdifulde medlemmer af de fællesskaber, de indgår i.

Vesthimmerlands modellen

Vesthimmerlands Kommune har besluttet at implementere en model, som forstærker indsatsen i forhold til udsatte børn, unge og familier. Beslutningen indebærer, at der investeres personaleressourcer og kompetenceudvikling i implementeringen af Vesthimmerlands modellen.

Vesthimmerlands modellen har inspiration fra bl.a. metodearbejde i Herning og Sverige, hvor en normaliseringstænkning kombineret med en tidlig og involverende indsats har vist sig at have effekt. Det vil sige en indsats, der har

	<p><i>fokus på forebyggelse og tværfaglig involvering. En indsats, som involverer familie, netværk og samarbejdspartnere med en tæt kontakt og hyppig opfølgning.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi har gennem deltagelse i forskningsprojekt ' kvalitet i overgange' etableret et formaliseret samarbejde med Børnehuset Aalestrup, hvor vi sammen udvikler kvaliteten i overgangen mellem børnehave og skole. • Vi oplever at Vesthimmerlandsmodellen tilfører samarbejdet omkring det enkelte barn og barnets familie en positiv effekt. Det værdifulde ved at afløse egen monofaglighed til et flerfagligt syn på familien, tror vi, på sigt, er største sikring for at tilbyde den optimale indsats i familierne. • Vi har deltaget i LSP projektet, og har i 2 semestre arbejde med professionelle læringsfællesskaber.
<p>Mål</p>	<p>Børne - og Skoleafdelingens enheder giver muligheder for, at børn og unge udvikler sig både socialt, fagligt og fysisk, således at de rustes bedst muligt til at tage en ungdomsuddannelse og senere leve et indholdsrigt voksenliv. Børne - og Skoleafdelingens enheder fremmer børn og unges trivsel og udvikling i størst muligt omfang inden for fællesskaber i almenmiljøer – så tæt på den enkeltes vante miljø som muligt.</p> <p>Blikket løftes fra barnet / eleven til de læringsmiljøer, han/hun sættes i. Der sker en reel inkludering af børnene / eleverne, så de ikke bare rummes. Der videreudvikles et konstruktivt forældresamarbejde og en medinddragende kultur.</p> <p>Forvaltningens mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Børnene bliver så dygtige, de kan, og oplever at de mestrer deres hverdag ○ Forældre oplever at have et ligeværdigt samarbejde om børnenes trivsel, udvikling og læring ○ Medarbejderne ser forældrene som en resurse ○ Med investeringen i 0-5 års området forpligtes institutionerne til at gøre en ekstra indsats i forhold til digitalisering og udvidet forældreinddragelse ○ Der sættes nye rammer for det tværfaglige samarbejde: Tværfagligt samarbejde/et fælles ansvar ○ Er at skabe mulighed for at foretage tæt opfølgning og involvering af familier og samarbejdspartnere ved at socialrådgivernes sagsantal er nedbragt. ○ Er at der sker en ændring i tilgang og mindset, så en tidlig indsats med en højere grad af involvering af familier og netværk blive mulig. ○ Målet med undervisningsfag er en fuld kompetencedækning i alle fag på skolerne frem mod 2020. ○ Skolerne skal se en progression i arbejdet fra T1 til T2 i Program for Læringsledelse. ○ Tilgangen er efterspørgselstyret, således at det tilstræbes at yde skoler og institutioner den støtte og rådgivning, de har brug for ○ Alle Børne – og skoleafdelinger enheder arbejder med at understøtte og udmønte aftalen om folkeskolereformens tre nationale mål: <ul style="list-style-type: none"> a) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. Andelen af de allerdygtigste i dansk og matematik skal stige år for år

	<p>b) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år</p> <p>c) tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Elevernes trivsel skal øges</p> <p>Institutionens/afdelingens delmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vores elever skal udfordres fagligt, således at de bliver så dygtige som de kan. Vi er opmærksomme på vores baseline i dansk og matematik, således, at vi måleretter vores indsats efter, at alle elever skal hæves mest muligt. <p>I det Nationale testresultat i begynderlæsning ligger vi 9 point under landsgennemsnit. I den konsoliderende læsning ligger vi 2 point over landsgennemsnit.</p> <p>I den nationale testresultat i matematik ligger vi i indskolingen 3 point over landsgennemsnit, mens vi på mellemtrinnet ligger 11 point under landsgennemsnit.</p> <ul style="list-style-type: none"> Vores elever skal opleve et godt læringsmiljø. <p>Vi deltager i program for læringsledelse og i T1 målingen læser vi at hver 4. elev i indskolingen svarer, at de <i>ikke</i> gør som læreren siger. I samme måling svarer hver 3 elev i samme gruppe elever, at de ikke kan sidde stille på deres plads.</p> <p>På mellemtrinnet læser vi i T1, at halvdelen af eleverne ikke oplever at læreren altid opmuntrer dem når noget ikke vil lykkes.</p>
<p>Veje til målene / konkrete Tiltag</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vi arbejder med professionelle læringsfællesskaber, som basis for udvikling, tilrettelægning, udførelse og evaluering af undervisning. Vi har konverteret UUV til 2 lærerordning. I indskolingen fordeler de ekstra timer sig således: 5 ugentlige lektioner med 2 voksne i 0.årgang til og med 2. årgang. 4 ugentlige lektioner med 2 voksne på 3. årgang. I indskolingen er vores fokus er at arbejde med at forbedre læringsmiljøet. Det er derfor børnenes sociale kompetencer der bliver særligt fokus på. Vi har skolepædagoger ansat til at løse denne opgave, - i fællesskab med klassens lærere. På mellemtrinnet er der 2 lærere i klassen i 3 ugentlige lektioner. Vores fokus her er at hæve eleverne faglige niveau.
<p>Succeskriterier / konkrete Tegn på at målene nærmes</p>	<ul style="list-style-type: none"> At læringsmiljøet i indskolingen forbedres, således at det faglige niveau i dansk begynderlæsning hæves til landsgennemsnit. At vi i T2 forbedrer målingen på området, hvor eleverne svarer om de hører efter hvad læreren siger (forbedres med 10 point) At vi i T2 forbedrer målingen på området, hvor eleverne svarer på om de kan sidde stille på deres plads. (forbedres med 10 point) At det faglige niveau på mellemtrinnet hæves i nationale test, således at vi i matematik nærmer os landsgennemsnit. I T2 målingen vil vi læse en højere andel af eleverne, der oplever at de får hjælp af deres lærere. (Forbedres med 10 point)
<p>Status for målopfyldelse / Evaluering</p>	<ul style="list-style-type: none"> At vi oplever at de T2 lever op til de mål for forbedring vi har sat. At eleverne løftes fagligt At læringsmiljøet forbedres. Via dialog evalueres målene på personalemøde i januar måned og på bestyrelsesmødet i februar.

--	--

7. Økonomiske vilkår og ressourcer

Bemærkninger:

Lokalløn aftales decentralt med respekt for gældende forhåndsftaler/overenskomster.

Alle forhåndsftaler, politikker og overenskomster skal overholdes.

Institutionen er omfattet af barselsudligningsordningen, hvor der refunderes 80 % af nettoudgiften. Institutionen dækker selv resterende udgift.

Institutioner under Børne- og Skoleudvalget har overførselsadgang på +/- 5 % mellem årene. Er underskuddet større end 5 %, skal der udarbejdes genopretningsplan for institutionen.

På skoleområdet danner elevtallet pr. 5/9 baggrund for budgettet det efterfølgende kalenderår. Der laves ikke reguleringer midt på året.

8. Andre forhold i aftalen

Direktør

Leder af Aalestrup Skole

Morten Lund

Helle Griebel Anesen